

# *Une pilule, une petite Capsule... EHDAA*



## *Ou l'intégration au fil des mois !*

### *Septembre*

#### *Pour les élèves codés et à risque :*

- Demander à ma direction les noms des élèves codés et à risque (dysphasie, dyslexie, dyscalculie, DA, TDAH, TDA...) ainsi que les adaptations à faire, s'il y a lieu. Cela évite d'attendre le 1<sup>er</sup> PI, parfois trop loin dans le temps. Le 1<sup>er</sup> bulletin arrive vite!
- Consulter les dossiers des élèves identifiés; permet de voir les recommandations de services d'appui qui devraient être mis en place pour l'année.
- Si j'ai des élèves pondérés, consulter le site du SERN et utiliser la « grille de calcul du dépassement pour les classes régulières ». Si je suis en dépassement, vérifier avec ma direction si elle a fait le même calcul. Cela évite de mauvaises surprises!

#### *Pour tous mes élèves :*

- Observer mes élèves et noter les informations pertinentes donne plus de poids à mes observations lorsqu'il y a une rencontre éventuelle de PI. Pas besoin d'écrire un roman! Dans le cas d'un problème de comportement, la fréquence, la constance, la durée et la gravité sont importantes. Un tableau hebdomadaire, par période, donne une très bonne vue d'ensemble.
- Lorsque je décèle l'apparition de difficultés persistantes chez un élève j'en glisse un mot à ma direction, verbalement ou par écrit, et « je mets en place des mesures de remédiation qui peuvent prendre différentes formes: nouvelles explications, stratégies différentes, exercices supplémentaires, récupération, rencontres individuelles, feuille de route, tutorat, etc... ». *Source : La Dépêche FSE, Accès aux services et démarche*
- Si les difficultés persistent ...

*ne manquez pas la capsule d'octobre sur l'utilisation du formulaire et les demandes de services!*

En complément d'information, je vous invite à consulter le « Référentiel EHDAA » sur le site du SERN. Il présente les principales caractéristiques des élèves à risque et codés, les manifestations de leurs difficultés et leurs besoins.